

Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

Показатели и индикаторы. Баллы.	Показатель /индикатор подтвержда-ется	Показатель /индикатор скорее отвержда-ется	Показатель /индикатор скорее не подтвержда-ется	Показатель /индикатор не подтвержда-ется	Среднее
	3	2	1	0	
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					2,25
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе		2			
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми		2			
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		2			
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3				
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	3				
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		2			
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		2			
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности		2			
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам)		2			
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)		2			
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг	3				

Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).				
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)		2		
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам)	3			
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	3			
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	3			
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе(среднее значение по индикаторам)		2		
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально - положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	3			
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	3			
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	3			
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)		2		
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.		2		
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение по индикаторам)			1	
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.		2		

Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	3				3
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).Значение по показателю	3				
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	3				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно -ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	3				
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги способствуют обогащению речи детей	3				
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	3				
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	3				2,5

Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)		2			2,8
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)		2			
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)		2			
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства(среднее значение по индикаторам)		2			
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3				
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3				
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	3				
Социально-личностное развитие ребенка в процессе двигательной деятельности					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3				
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	3				

В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	3				2,6
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности(среднее значение по индикаторам)	3				
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)		2			
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	3				
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)				1	

Обработка результатов:

<i>Уровень</i>	<i>Качественная характеристика уровня</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Диапазон</i>
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	
		15,65	2,6

